



**SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 5**

im. prof. Adama Wodziczki

w Swarzędzu

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

## **SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5 IM. PROF. ADAMA WODZICZKI W SWARZĘDZU**

**ROK SZKOLNY 2024/25**

<b>I.</b>	<b><u>WSTĘP</u></b> .....	<b>3</b>
<b>II.</b>	<b><u>MISJA SZKOŁY</u></b> .....	<b>4</b>
<b>III.</b>	<b><u>MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY</u></b> .....	<b>5</b>
<b>IV.</b>	<b><u>OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE</u></b> .....	<b>6</b>
<b>V.</b>	<b><u>UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY</u></b> .....	<b>7</b>
<b>VI.</b>	<b><u>CELE PROGRAMU PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEGO PRZYGOTOWANEGO NA ROK SZKOLNY 2024/25 DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5 W SWARZĘDZU</u></b> .....	<b>10</b>
<b>VII.</b>	<b><u>EWALUACJA</u></b> .....	<b>22</b>
<b>VIII.</b>	<b><u>USTALENIA KOŃCOWE</u></b> .....	<b>22</b>
<b>IX.</b>	<b><u>ZAŁĄCZNIKI</u></b> .....	<b>23</b>

- **WSTĘP**

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

**MOTTO:**

**„NIE KAŻDY MUSI BYĆ MATEMATYKIEM, BIOLOGIEM, INŻYNIEREM CZY LEKARZEM,  
ALE KAŻDY – DLA DOBRA SWOJEGO I INNYCH – MUSI BYĆ CZŁOWIEKIEM...”**

**W.E. Papis „Życie i miłość” – program wychowawczy**

**„SZKOŁĘ TWORZĄ WSPÓLNIE DZIECI, NAUCZYCIELE, RODZICE  
I POZOSTALI JEJ PRACOWNICY”**

## • MISJA SZKOŁY

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Szkoła zapewnia dzieciom i uczniom kształcenie, wychowanie i opiekę odpowiednią do osiągniętego wieku i rozwoju. Przedmiotem działalności Szkoły jest całokształt działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz organizacyjnych zmierzających do zapewnienia realizacji przez dzieci i uczniów obowiązku szkolnego określonego w przepisach ustawy Prawo Oświatowe

Jednym z najważniejszych narzędzi realizacji misji Szkoły są cele i zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym. Najważniejszymi celami wychowania w Szkole jest:

- dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny dziecka i ucznia,
- wszechstronny rozwój osobowy dziecka i ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej,
- wprowadzanie dzieci i uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji,
- wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi dziecka i ucznia (rodzina, przyjaciele),
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u dzieci i uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej dzieci i uczniów oraz motywacji do nauki,
- wspieranie dziecka i ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
- wdrożenie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na

krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

#### • **MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY**

Oczekujemy, że skorelowane działania wychowawczo- profilaktyczne podjęte przez szkołę we współpracy z pierwszymi opiekunami dzieci, jakimi są ich rodzice, dadzą solidne podwaliny pod prawidłowe ukształtowanie osobowości młodego człowieka z jednoczesnym poszanowaniem jego indywidualności jako istoty ludzkiej.

Pragniemy by uczeń kończący naszą szkołę był:

- istotą świadomą swej biologicznej natury - potrafiącą dbać o zdrowie własne i kondycję otoczenia przyrodniczego
  - istotą społeczną – potrafił współdziałać z innymi i przyjmować odpowiedzialność za siebie, wyrażał swoje poglądy, emocje, ugłębiał myśli z poszanowaniem dla drugiego człowieka, był wrażliwy na potrzeby innych, był zdolny - kiedy sytuacja tego wymaga - do rezygnacji ze swoich partykularnych interesów na rzecz drugiego, respektował ogólnie przyjęte normy, miał utrwalone nawyki kulturalnego zachowania
  - otwartym umysłem - głodnym wiedzy, poznania na miarę swoich zindywidualizowanych i rozeznaczonych zainteresowań, potrzeb, talentów. Świadomie korzystał z dorobku kultury.
  - indywidualnością - miał świadomość wielowymiarowości swej istoty ludzkiej a także własnych zasobów i słabych stron, był gotów rozwijać się i zmieniać, posiadał dystans do tego, czego zmienić nie może.
  - patriotą – miał ukształtowaną świadomość i poszanowanie dla swoich historycznych korzeni jako Polak, Wielkopolanin i swarzędzanin, a jednocześnie odnosił się z szacunkiem do innych kultur i narodowości.
- 
- **OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**
  - Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
  - Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
  - Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024r. poz.986.).
  - Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024r. poz.750 ze zm.).

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024r. poz.737 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. 2023 poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. 2023 poz1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu I wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. 2024 poz. 1162).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. 2024 poz.560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu I form prowadzenia w szkołach I placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej I profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/25.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 5 im. prof. A. Wodziczki w Swarzędzu.

Ponadto wykorzystano:

Wyniki diagnozy środowiska szkolnego wykonanej pod kątem określenia czynników ryzyka i czynników chroniących przed zagrożeniem rozwojem uzależnień, wnioski z pracy wychowawczo – profilaktycznej w ubiegłym roku szkolnym (2023/24) oraz wyniki nadzoru.

#### • **UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

#### Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;

- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

#### Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają regulaminu poruszania się po szkole;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

#### Pedagog szkolny i psycholog:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;

- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO - PROFILAKTYCZNO PRZYGOTOWANEGO NA ROK SZKOLNY 2024/25 DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5 W SWARZĘDZU**

Program może być realizowany w formie stacjonarnej oraz zdalnej.

1. Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu.
2. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych w oparciu o uniwersalne wartości; przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych;
3. Przygotowanie uczniów do współdziałania w grupie.
4. Zapewnienie bezpiecznego środowiska opiekuńczo- wychowawczego, rozwijanie do samodzielności i dokonywania odpowiedzialnych wyborów.
5. Wspieranie rozwoju ucznia w wymiarze moralnym, duchowym, psychicznym, estetycznym, kulturowym i intelektualnym w oparciu o jego indywidualne predyspozycje.

**KSZTAŁTOWANIE ŚWIADOMEGO DĄŻENIA DO OCHRONY ZDROWIA JAKO NADRZĘDNEJ WARTOŚCI DLA CZŁOWIEKA**

<b>Cele szkoły</b>	<b>Zadania szkoły</b>	<b>Formy i sposób realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>Profilaktyka zdrowia psychicznego</b>	1.Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	1.Ścisła współpraca z Rodzicami dziecka jako pierwszymi jego opiekunami we wszystkich aspektach jego rozwoju –w zakresie informowania o sytuacji dziecka, udzielania porad, wskazówek, wspierania w rozwiązywaniu problemów, przygotowywania do pełnienia ról społecznych.	Wszyscy Nauczyciele



	<p>2. Bieżące dostarczanie wiedzy na temat możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą (dostosowane do aktualnej sytuacji).</p>	<p>2. Realizacja treści zawartych w podstawie programowej przedmiotu WDŻWR w zróżnicowanych formach np. rozmów z uczniami, pogadank, pracy w grupach, wspomagania i udzielania wsparcia psychicznego w trudnych chwilach we współpracy z Rodzicami.</p> <p>1. Prowadzenie pogadank, rozmów z uczniami.</p> <p>2. Monitorowanie nastroju uczniów.</p> <p>3. Zamieszczenie na stronie szkoły informacji dla rodziców, dostarczanie wiedzy w trakcie konsultacji indywidualnych.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotu WDŻWR</p> <p>Wychowawcy Pielęgniarka Pedagodzy, Psycholodzy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagodzy, Psycholodzy</p>
	<p>3. Wspieranie uczniów o obniżonej kondycji psychicznej (w tym dzieci doświadczających przeżyć związanych z wojną w Ukrainie)</p>	<p>1. Dostarczanie bieżącego wsparcia poprzez rozmowę, diagnozowanie przyczyn trudności.</p> <p>2. Podejmowanie współpracy z rodzicami uczniów.</p> <p>3. Ustalanie przez zespół ucący strategii pomocy i dostosowań edukacyjnych, także</p>	<p>Wychowawcy, Pedagodzy, Psycholog, Zespół nauczycieli uczących</p> <p>Wychowawcy Pedagodzy, Psycholodzy, Asystent. międzykulturowy</p> <p>Wychowawcy Pedagodzy</p>

	<p>4.Przeciwdziałanie osamotnieniu uczniów.</p>	<p>ze względu na bieżącą sytuację emocjonalną ucznia.</p> <p>4.Kierowanie po wsparcie specjalistyczne na terenie szkoły oraz w instytucjach zewnętrznych.</p> <p>5.Monitorowanie problemu.</p> <p>6.Przypominanie uczniom o możliwości korzystania w sytuacjach trudnych dla siebie z anonimowej pomocy psychologicznej w postaci instytucji Telefonu Zaufania.</p> <p>1. Dbanie w codziennej pracy z uczniami o integrację zespołu klasowego poprzez wspólną pracę, zabawę, rekreację -wykorzystanie różnych form pracy grupowej angażujących nie tylko aktywność poznawczą ale też ruch, aktywność artystyczną itp, korzystanie z zasobów pracowni Laboratorium Przyszłości, metody projektowe, inne.</p> <p>2. Realizowanie elementów programów profilaktyki uniwersalnej.</p> <p>3. Identyfikowanie dzieci osamotnionych przy</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Zespoły uczące w ramach godzin lekcyjnych</p> <p>Wychowawcy w ramach godzin wychowawczych</p>
--	---	---	--

	<p>4. Otoczenie wszechstronną opieką dzieci cudzoziemskich w tym doskonalenie własnych kompetencji nauczycielskich do pracy z uczniami.</p>	<p>wykorzystaniu różnych narzędzi – np. obserwacji, ankiet, socjogramów, rozmów z uczniami, rodzicami itp.</p> <p>4. Diagnozowanie przyczyn osamotnienia.</p> <p>5. Wdrażanie działań pomocowych we współpracy z rodzicami, specjalistami.</p> <p>5. Monitorowanie sytuacji ucznia.</p> <p>6. Udzielanie uczniowi borykającemu się z problemem osamotnienia wsparcia w codziennym funkcjonowaniu w zależności od zauważanych potrzeb.</p> <p>1. Zachęcanie dzieci do udziału w dodatkowych zajęciach nauki j. polskiego.</p> <p>2. Integrowanie ucznia cudzoziemskiego z zespołem klasowym z wykorzystaniem aktywnych form pracy opartych o ruch, różne zabawy, aktywność muzyczną, plastyczną itp</p> <p>3. Wspieranie w codziennym funkcjonowaniu.</p> <p>4. Zachowywanie postawy uważności na potrzeby – równoważenie wsparcia i wymagań</p>	<p>Wychowawcy, Zespół nauczycieli uczących</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Zespoły uczące, Pedagodzy, Psycholodzy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawca Asystent międzykulturowy</p> <p>Zespoły uczące</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>
--	---	---	---

		<p>5. Współpraca ze Specjalistą ds. międzykulturowych i rodzicami w sytuacji zauważonych problemów dzieci np. trudności z frekwencją, zachowaniem.</p> <p>6. Omawianie potrzeb środowiska i planowanie działań na jego rzecz.</p> <p>7. Wymiana doświadczeń z pracy z dziećmi cudzoziemskimi, korzystanie z wzajemnego wsparcia</p> <p>8. Utworzenie na Platformie Teams miejsca, w którym zamieszczane mogą być przez nauczycieli materiały do pracy z uczniem cudzoziemskim.</p> <p>9. Korzystanie z pomocy metodycznej - współpraca z ODN.</p> <p>10. Organizowanie szkoleń podnoszących kompetencje nauczycieli do pracy z uczniami cudzoziemskimi, korzystanie przez nauczycieli z platformy „szkolna 24” lub szkoleń oferowanych przez Vulcan.</p>	<p>w ramach Zespołów Przedmiotowych</p> <p>Wicedyrektorzy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Dyrektor</p>
--	--	--	--

	<p>5 . Wzmacnianie zainteresowań uczniów z naciskiem na formy poza cyfrowe, monitorowanie tego w jaki sposób uczniowie spędzają czas wolny.</p> <p>6.Nabywanie przez uczniów umiejętności podstawowych, przydatnych</p>	<p>1. Rozeznanie w klasach potrzeb dzieci związanych z ich zainteresowaniami w celu dostosowania oferty zajęć dodatkowych – kół zainteresowań.</p> <p>2. Zamieszczenie oferty zajęć na stronie internetowej szkoły.</p> <p>3. Rozpoznawanie w toku codziennej pracy predyspozycji uczniów, dokumentowanie, przechowywanie w indywidualnej teczce ucznia, informowanie rodziców uczniów.</p> <p>4. Podnoszenie znaczenia posiadania, realizowania, rozwijania zainteresowań w kontaktach z Rodzicami ucznia.</p> <p>5. Monitorowanie udziału uczniów w kołach zainteresowań.</p> <p>6. Zapoznanie środowiska szkoły z wytworami uczniów związanymi z ich zainteresowaniami – np. organizowanie wystaw prac, pokazów itp</p> <p>Wykorzystanie nowoczesnego zaplecza pomocy dydaktycznych z programu „Laboratorium Przyszłości”, nowoczesnych boisk sportowych.</p> <p>1. Zadbanie o bezpieczeństwo uczniów podczas obsługi narzędzi i urządzeń</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy w porozumieniu z nauczycielami prowadzącymi zajęcia dodatkowe</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele</p>
--	---	--	--

	<p>w codziennym życiu.</p>	<p>2. Uczenie dobrej organizacji i dbania o porządek na stanowisku pracy.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności manualnych i technicznych.</p> <p>4. Kształtowanie nawyku krytycznego myślenia.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej.</p>	<p>Nauczyciele zajęć</p>
	<p>-----</p> <p>7. Aktywizacja ruchowa uczniów.</p>	<p>-----</p> <p>1. Podnoszenie kwestii aktywności fizycznej dla prawidłowego rozwoju dziecka podczas zebrań z Rodzicami.</p> <p>2. Zachęcanie uczniów do uprawiania sportu w formie rekreacyjnej.</p> <p>3. Organizacja wycieczek, gier terenowych itp. w ramach pracy wychowawczej.</p> <p>4. Poszerzenie oferty obowiązkowych zajęć sportowych –zadbanie o jej atrakcyjność dla uczniów.</p> <p>5. Prowadzenie testów sprawnościowych w ramach zajęć WF w klasach IV – VIII</p>	<p>-----</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele WF</p> <p>Nauczyciele WF</p>
	<p>8. Wzmacnianie poczucia wartości uczniów- kształtowanie w uczniach umiejętności adekwatnej samooceny i asertywności.</p>	<p>1. Poszanowanie godności ucznia.</p> <p>2. Uczenie szacunku do drugiego człowieka.</p> <p>3. Uczenie kulturalnego wyrażania własnego</p>	<p>Pracownicy szkoły</p>

	<p>zdania.</p> <p>4. Przekazywanie rodzicom wiedzy o mocnych stronach dziecka pozyskanych w toku codziennej pracy.</p> <p>5. Reagowanie na trudności i dostarczanie wsparcia we współpracy z Rodzicami dziecka.</p> <p>6. Dostosowywanie metod pracy i wymagań do zdiagnozowanych możliwości psychofizycznych.</p> <p>7. Stwarzanie okazji i zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły np. w koncertach, samorządzie klasowym, szkolnym, przedstawieniach, przedstawieniach profilaktycznych (związanych m.in. z Tygodniem Profilaktyki), przygotowanie szkolnego kiermaszu i festynu.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wszyscy Nauczyciele</p>
<p>9. Wzmocnienie wysiłków na rzecz integracji zespołów klasowych.</p>	<p>1. Podejmowanie pracy nad spójnością klasową - wyjścia grupowe, stwarzanie okazji do współpracy, bieżące rozwiązywanie problemów, rozmowy.</p> <p>2. Kontynuacja szkolenia wychowawców z zakresu realizacji programu profilaktyki uniwersalnej.</p> <p>3. Realizacja elementów programu profilaktyki uniwersalnej w klasach.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p>

	<p>10. Organizacja działań służących integracji całej społeczności uczniowskiej SP5.</p>	<p>4. Konsekwentne reagowanie na zgłaszane przez uczniów problemy związane z dokuczaniem, izolacją i wykluczeniem - w pracy nad problemem oprzeć się na rozmowach z uczniami, zadbać o odpowiednie warunki do jej prowadzenia, dawać szansę uczniom na poprawę, stopniować konsekwencje, zadbać o ich nieuchronność, na bieżąco odnotowywać w dzienniku przejawy pozytywnych i negatywnych zachowań.</p> <p>5. Realizować Standardy Ochrony Małoletnich w odniesieniu do zdarzeń powstałych na terenie szkoły i informacji/obserwacji ze środowiska.</p> <p>1. Udział uczniów wszystkich poziomów nauczania we wspólnych imprezach, uroczystościach, akcjach.</p> <p>2. Udział wszystkich klas w projektach takich jak: Festyn Rodzinny, rozgrywki sportowe międzyklasowe, inne.</p>	<p>Wszyscy Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wszyscy Pracownicy szkoły</p>
<p><b>Profilaktyka zdrowia fizycznego - kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie.</b></p>	<p>1. Stwarzanie warunków do nabywania umiejętności ruchowych, opieka zdrowotna.</p>	<p>1. Obowiązkowa pływalnia dla uczniów klas III.</p> <p>2. Dostosowanie sprzętu szkolnego do potrzeb uczniów.</p> <p>3. Wprowadzenie elementów ćwiczeń korekcyjnych na</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele W-f</p>



	<p>2. Wpajanie uczniom zasad zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku.</p>	<p>lekcje wychowania fizycznego.</p> <p>4. Objęcie wszystkich uczniów opieką pielęgniarską i stomatologiczną.</p> <p>5. Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>6. Pogadanki na godzinach wychowawczych i zebraniach z rodzicami.</p> <p>7. Współpraca z pielęgniarką szkolną.</p> <p>1. Lekcje przedmiotowe, konkursy i działania dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Poruszanie na zebraniach z Rodzicami kwestii zdrowego odżywiania i jego wpływu na zdrowie i funkcjonowanie psychiczne dziecka.</p> <p>3. Organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym - półkolonie, zielone szkoły, wycieczki i aktywne przerwy.</p> <p>4. Udział uczniów w ogólnopolskich akcjach służących promocji zdrowego stylu życia.</p> <p>5. Uświadomienie zagrożeń płynących z uzależnień psychicznych i fizycznych.</p>	<p>Dyrektor Pielęgniarka szkolna</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele przyrody i biologii</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele Dyrekcja</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, Pedagodzy, Nauczyciele</p>
--	---	---	--

	3. Wsparcie aktywności fizycznej uczniów.	1. Udział uczniów w turniejach, rozgrywkach sportowych organizowanych przez szkoły, instytucje sportowe i władze lokalne.	Nauczyciele WF, Wychowawcy
	4. Nauka pierwszej pomocy	1. Podnoszenie znaczenia znajomości zasad udzielania pierwszej pomocy w ratowaniu zdrowia, życia. 2. Dostarczanie wiedzy na temat udzielania pierwszej pomocy w różnych przypadkach. 3. Ćwiczenie praktycznego wykorzystania zasad pierwszej pomocy - Miesiąc Bezpieczeństwa	Wychowawcy  Wszyscy nauczyciele, cyberbezpieczeństwo – zespół informatyczny

**KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH I PATRIOTYCZNYCH W OPARCIU O UNIWERSALNE WARTOŚCI, PRZYGOTOWANIE DO WŁAŚCIWEGO PEŁNIENIA RÓL SPOŁECZNYCH**

<b>Cele szkoły</b>	<b>Zadania szkoły</b>	<b>Formy i sposób realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny</b>	<b>Podkreślanie wartości rodziny,</b> przygotowywanie do pełnego pełnienia przez uczniów ról członków rodziny, poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związku z historią regionu, kultywowanie rodzinnych tradycji.	Pogadanki, dyskusje, prace plastyczne, literackie i inne – w ramach lekcji wychowawczych i zajęć przedmiotowych np. j. polskiego, historii, w młodszych klasach w trakcie zajęć zintegrowanych;	Wychowawcy i Nauczyciele przedmiotowi,

<p><b>Integracja rodziców i społeczności szkolnej</b></p>	<p>Organizowanie imprez dla rodziców, opiekunów i dziadków uczniów</p>	<p>Uroczystości z udziałem rodziców, opiekunów i dziadków uczniów szkoły: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki itp.</p>	<p>Wychowawcy</p>
<p><b>Tworzenie wspólnoty lokalnej</b></p>	<p>Poznanie historii i tradycji Swarzędza, najważniejszych obiektów w gminie</p> <p>Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.</p> <p>Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska - uczestnictwo w uroczystościach organizowanych przez instytucje i organizacje lokalne</p>	<p>Wycieczki, lekcje historii, zajęcia zintegrowane w młodszych klasach.</p> <p>Imprezy szkolne otwarte dla społeczności lokalnej, rodziców uczniów.</p> <p>Wycieczki lokalne, wystawy, gazetki, zdjęcia.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotowi,</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>
<p><b>Rozbudzanie patriotyzmu</b></p>	<p>Poznanie historii narodu polskiego, geografii i atrakcji turystycznych Polski.</p> <p>Poznanie i nauka szacunku dla symboli narodowych, nauka hymnu państwowego.</p> <p>Przypominanie o postaciach ważnych dla historii narodu polskiego,</p>	<p>lekcje WOS i historii, geografii, j. polskiego, wycieczki tematyczne, także w ramach programu „Poznaj Polskę”.</p> <p>lekcje wychowawcze, Dzień Flagi.</p> <p>zajęcia lekcyjne, apele, akademie w tym Narodowy Dzień Polskich Dzieci Wojny, Dzień</p>	<p>Nauczyciele przedmiotowi,</p> <p>Nauczyciele nauczania początkowego, muzyki</p> <p>Nauczyciele</p>

	<p>kultywowanie świąt narodowych.</p> <p>Włączanie się w uroczystości państwowe</p>	<p>Niepodległości, Dzień Patrona i inne.</p> <p>apele, akademie</p>	<p>Nauczyciele</p>
<p><b>Rozwijanie postaw obywatelskich, także otwartości na obce kultury</b></p>	<p>Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywatela Polski.</p> <p>Zapoznavanie z kulturą i historią narodów sąsiednich w tym narodu ukraińskiego</p>	<p>Lekcje WOS i historii, godziny wychowawcze, wystawy, gazetki.</p>	<p>Nauczyciele</p>

3.

### PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO WSPÓLDZIAŁANIA W GRUPIE

Cele szkoły	Zadania szkoły	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p><b>Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.</b></p>	<p>1. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>2. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.</p>	<p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Statut Szkoły, regulaminy, kontrakty przedmiotowe i klasowe, Standardy ochrony Małoletnich <b>(konsekwentne egzekwowanie oczekiwanych zachowań – systematyczne wpisywanie pochwał i uwag),</b></p> <p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.</p>	<p>Wychowawcy, Wszyscy Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy,</p>

	<p>3. Rozwijanie tolerancji wobec innych.</p> <p>4. Edukacja włączająca - kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób z niepełnosprawnością, starszych i odmiennych kulturowo.</p> <p>5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p>	<p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. Udział uczniów w organizacji uroczystości szkolnych i imprez.</p> <p>Dbanie w codziennej pracy o właściwy stosunek uczniów do siebie nawzajem, uczenie poszanowania odmienności, pobudzanie empatii, napominanie w sytuacji odstępstw.</p> <p>Nauka wspólnego, zgodnego funkcjonowania z uczniami ze specjalnymi potrzebami. Zadbanie, aby nie wyróżniać w codziennej pracy osób z niepełnosprawnościami (<b>nie podkreślać inności przy rozdawaniu kartków, kart pracy, przy ocenianiu, nie komentować przyznanych dziecku udogodnień</b>); spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, spotkania z osobami ze specjalnymi potrzebami, lekcje wychowawcze i WF, edukacja włączająca, Tydzień Profilaktyki.</p> <p>Zapoznavanie uczniów, przypominanie i odwoływanie się w ocenie zachowań do szkolnych dokumentów: Statut Szkoły, Regulaminy. Standardy Ochrony Małoletnich</p>	<p>Opiekun Samorządu Szkolnego</p> <p>Wszyscy Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Zespół uczący</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy,</p>
--	---	--	---

	<p>7.Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p> <p>8.Wpajanie uczniom norm dotyczących konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p>	<p>Wszelkie działania integracyjne szkoły i klasy np.: wycieczki, konkursy, wyjścia do kina, teatru, zabawy taneczne, zielone szkoły, praca zespołowa, gry i zabawy integracyjne.</p> <p>Pomoc koleżeńska, udział w samorządzie szkolnym i klasowym, funkcja dyżurnego, pomoc kolegom z niepełnosprawnościami. Akcje charytatywne. Wzajemne urządzenie szkoły.</p> <p>Promowanie działań o charakterze wolontaryjnym, uczenie koleżeńskości, prowadzenie akcji, zbiórek dla osób, instytucji w potrzebie.</p> <p>Uczenie w toku codziennej pracy, odwoływanie się do szkolnych dokumentów, oczekiwanie zadośćuczynienia w sytuacji naruszeń, wyciąganie konsekwencji.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p><b>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.</b></p>	<p>Trenowanie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej.</p>	<p>W toku codziennej pracy poprzez dawanie dobrego przykładu, docenianie zachowań pożądanых, przypominanie i napominanie w sytuacji odstępstw</p> <p>Stawianie uczniów w hipotetycznych</p>	<p>Wszyscy Nauczyciele</p>

		<p>sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, Realizacja programów profilaktycznych, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów, wsparcie działań wychowawcy w sytuacji powtarzających się naruszeń.</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>Pedagog, Psycholog, Nauczyciel pedagogiki specjalnej</p>
--	--	--	--

**ZAPEWNIENIE BEZPIECZNEGO ŚRODOWISKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEGO,  
ROZWIJANIE DO SAMODZIELNOŚCI  
I DOKONYWANIA ODPOWIEDZIALNYCH WYBORÓW**

<b>Cele szkoły</b>	<b>Zadania szkoły</b>	<b>Formy i sposób realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<p><b>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo</b></p>	<p>Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły poprzez :</p> <p>1.Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i bezpiecznego spędzania wakacji.</p> <p>2.Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>3.Wdrażanie do samodyscypliny w zakresie bezpiecznego zachowania na terenie szkoły, w tym z zasadami poruszania się po niej.</p> <p>4.Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania</p>	<p>Wyposażanie uczniów w wiedzę w ramach: godzin wychowawczych, lekcji techniki, przyrody, biologii, informatyki, spotkań z pielęgniarką, we współpracy z policją.</p> <p>Organizacja próbnych alarmów</p> <p>W ramach godzin wychowawczych oraz w toku codziennej pracy</p> <p>we współpracy z ratownictwem medycznym, PCK.</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>Wszyscy Nauczyciele</p> <p>Wszyscy Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy Pielęgniarka szkolna</p>

<p><b>Bezpieczne i sprawne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesach edukacyjnych</b></p>	<p>pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>1. Doskonalenie przez nauczycieli umiejętności w zakresie prawidłowego i sprawnego posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną w procesie edukacji</p> <p>2. Ochrona przed przeciążeniem informacyjnym - uczenie uczniów selektywnego podejścia do informacji</p> <p>3. Rozwijanie krytycznej postawy w traktowaniu treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p> <p>4. Zapobieganie hejtowi - uświadamianie bólu psychicznego jaki odczuwają osoby doświadczające cyberprzemocy.</p>	<p>Praca własna, udział w szkoleniach.</p> <p>W toku bieżącej pracy lekcyjnej.</p> <p>W toku bieżącej pracy lekcyjnej, udział m.in. w akcjach : Europejski Miesiąc Cyberbezpieczeństwa Tydzień Profilaktyki</p> <p>Praca nad rozwijaniem u uczniów świadomości przeżywanych stanów emocjonalnych i sposobów radzenia sobie z trudnościami w toku codziennej pracy</p> <p>Stwarzanie w czasie godzin wychowawczych okazji do rozmów w kręgu i bieżącego omawiania i rozwiązywania problemów klasowych / wentylowania emocji / nazywanie spostrzeganych u uczniów emocji, podpowiadanie akceptowalnych sposobów ich wyrażania.</p> <p>Częste przypominanie dzieciom o zasadach netykiety z naciskiem na zapobieganie hejtowi w</p>	<p>Nauczyciele e Dyrektor</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy Pedagogzy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>
---	--	--	--



		<p>Internecie.</p> <p>Uświadamianie w trakcie godzin wychowawczych i zebrań z rodzicami prawnych aspektów korzystania z Internetu, w tym ryzyka związanego z aktywnością dzieci w sieci.</p> <p>Wyciąganie regulaminowych konsekwencji.</p> <p>Zachęcanie uczniów do łączenia różnych form aktywności - cyfrowych, kontaktów społecznych, rozwoju zainteresowań i pasji, sportu i rekreacji.</p> <p>Przypominanie o zagrożeniach związanych z narkotykami i dopalaczami, ujawnianie własnego stosunku i postawy wobec zażywania tych substancji - w ramach godzin wychowawczych i edukacji przedmiotowej.</p> <p>Przypomnienie uczniom w ramach godzin wychowawczych o możliwości korzystania z Telefonu Zaufania. Powtarzanie tej informacji co jakiś czas.</p> <p>Wskazywanie wiarygodnych stron internetowych - zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły.</p> <p>Udostępnienie chętnym wychowawcom wyników diagnoz dokonanych przez Pedagogów /badanie środowiska szkolnego.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Dyrekcja</p> <p>Wszyscy Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy,</p>
<p><b>Kontynuowanie</b></p>			

<p><b>profilaktyki uzależnień od środków psychoaktywnych i sieci</b></p>	<p>5. Podejmowanie interwencji w stosunku do uczniów stosujących cyberprzemoc zapobiegających powtórzeniu niewłaściwych i szkodliwych zachowań w przyszłości.</p> <p>6. Uczenie zrównoważonego korzystania z dóbr kulturowych i społecznych.</p> <p>Uświadamianie uczniów o szkodliwości zażywania środków psychoaktywnych, potrzebie informowania o zagrożeniach, poszukiwania pomocy.</p> <p>Zwiększenie wiedzy dorosłych ( Rodziców, Nauczycieli) na temat zagrożeń i profilaktyki uzależnień od środków psychoaktywnych i Internetu</p>	<p>Informowanie grona pedagogicznego o przypadkach rozpoznania ucznia pod wpływem substancji psychoaktywnych.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Dyrektor</p>
<p><b>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym - wspieranie uczniów mających trudności w nauce i we współdziałaniu w grupie, tworzenie sytuacji</b></p>	<p>1. Diagnozowanie potrzeb uczniów pod kątem czynników sprzyjających sukcesowi szkolnemu.</p>	<p>Badania diagnostyczne wykonane przez wychowawców klas dotyczące oceny dojrzałości szkolnej, identyfikacji uzdolnień, pozycji dziecka w klasie.</p> <p>Odnotowanie przyznanych dostosowań i form pomocy w dziennikach.</p>	<p>Wychowawcy</p>

<p><b>doświadczenia przez dzieci sukcesu.</b></p>	<p>2. Dostosowywanie sposobów uczenia do zdiagnozowanych możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>4. Otoczenie uczniów z problemami pomocą udzielaną im przez pracowników szkoły oraz Rodziców dzieci we wzajemnej współpracy.</p>	<p>W ciągu bieżącej pracy z uczniem</p> <p>Kwalifikowanie dzieci do zajęć wyrównujących szanse edukacyjne.</p> <p>Respektowanie w praktyce przyznanych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej dostosowań</p> <p>Tworzenie klasowych sieci pomocy np. przez zamieszczanie w Teams materiałów z zajęć lekcyjnych (zdjęcia)</p> <p>Zadbanie o współpracę nauczycieli tworzących Zespół uczący.</p> <p>Realizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły, w jej toku wyposażanie Rodziców w wiedzę potrzebną do rozumienia i przewycięzania problemów swojego dziecka.</p> <p>Współpraca Rodziców uczniów z osobami wspierającymi ich dzieci na terenie szkoły - gotowość Rodziców do współpracy i pracy z dzieckiem w domu.</p>	<p>Wszyscy Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca Zespół uczący Specjaliści</p>
<p><b>Zwalczanie przemocy w szkole.</b></p>	<p>1. Zapobieganie negatywnym procesom hamującym integrację zespołu klasowego.</p>	<p>Stosowanie w trakcie pracy z zespołem klasowym różnych form, metod, technik pracy poznanych na szkoleniach (np. zmiany miejsc, wspólnej sprawy, wycieczki, gościa.)</p> <p>W trakcie bieżącej pracy każdego nauczyciela z uczniami oraz godzin wychowawczych, rozmowy, pogadanki instrukcje, dramy, przedstawienia profilaktyczne</p>	<p>Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele</p>

	<p>2.Pomoc w adaptacji do nowych warunków uczniom przybyłym z innych państw.</p> <p>3.Doskonalenie u uczniów umiejętności rozpoznawania, nazywania kategorii zachowań przemocowych oraz egocentrycznych, kształtowanie umiejętności nieagresywnego - asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>4.Wyrażanie postawy nietolerancji wobec obserwowanej przemocy.</p> <p>6.Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w klasie</p> <p>7.Współpraca z Rodzicami uczniów stosujących przemoc</p>	<p>Współpraca z Asystentem międzykulturowym</p> <p>Rozmowy, pogadanki instrukcje, dramy, przedstawienia profilaktyczne</p> <p>Zdecydowane reagowanie dorosłych na wyśmiewanie, odrzucanie</p> <p>W trakcie pracy wychowawczej</p> <p>Angażowanie Rodziców do współpracy</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy Nauczyciele</p> <p>Wychowawca Zespół uczący</p> <p>Wychowawca Pedagog</p>
--	---	---	---

**WSPIERANIE ROZWOJU UCZNIĄ W WYMIARZE MORALNYM, DUCHOWYM, PSYCHICZNYM, ESTETYCZNYM, KULTUROWYM I INTELEKTUALNYM W OPARCIU O JEGO INDYWIDUALNE PREDYSPOZYCJE**

<b>Cele szkoły</b>	<b>Zadania szkoły</b>	<b>Formy i sposób realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<p><b>Wychowanie zmierzające do ukształtowania dojrzałych postaw uczniów nakierowanych na</b></p>	<p>1.Przypomnienie i wdrażanie w środowisku szkoły idei i założeń wychowania i edukacji klasycznej</p>	<p>dyskusje w Zespołach Samokształceniowych przyjęcie wniosków do pracy z uczniami</p>	<p>Dyrektor Zespoły</p> <p>Rada Pedagogiczna</p>

<p><b>prawdę, dobro i piękno</b></p>	<p>2. Wdrażanie uczniów do rozumienia potrzeby funkcjonowania w oparciu o przyjęte wartości uniwersalne:</p> <p>uczciwość, przyjaźń, sprawiedliwość, odpowiedzialność, odwaga, godność, poszanowanie własności, wolność.</p>	<p>dawanie dobrego przykładu uczniom przez dorosłych</p> <p>czepanie w toku realizacji edukacji z wzorców kultury klasycznej i dziedzictwa cywilizacyjnego Europy sięgając po różne narzędzia kultury będące nośnikami wartości np. literaturę, film, sztukę, teatr itp.</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Nauczyciele</p>
<p><b>Stwarzanie warunków do zdobywania wiedzy i nowych doświadczeń.</b></p>	<p>1. Rozpoznanie predyspozycji poznawczych dziecka.</p> <p>2. Rozwijanie zainteresowań i pasji.</p> <p>3. Rozbudzanie ciekawości świata i postawy uczenia się ustawicznego i przez całe życie.</p> <p>4. Nauka korzystania z różnych źródeł informacji.</p>	<p>Lekcje przedmiotowe, przedstawienia teatralne, lekcje muzealne, pozalekcyjne koła zainteresowań, przedmiotowe, wycieczki, lekcje muzealne.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p><b>Rozbudzanie zainteresowania literaturą i sztuką</b></p>	<p>1. Poznajanie dorobku kulturowego.</p> <p>2. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.</p>	<p>Wycieczki muzealne, udział w seansach filmowych, przedstawieniach teatralnych. Zajęcia lekcyjne, lekcje biblioteczne, czytanie lektur, konkursy.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Biblioteka szkolna</p>

	3.Przygotowanie do selektywnego, celowego i racjonalnego korzystania z mediów i innych źródeł przekazu społecznego.	Pogadanki, lekcje wychowawcze.	Wychowawcy, Nauczyciele
--	---	--------------------------------	-------------------------

## • EWALUACJA

Program Wychowawczo - Profilaktyczny podlega corocznej ewaluacji dokonywanej pod koniec roku szkolnego. Narzędziem ewaluacji jest badanie środowiska szkolnego pod kątem jego bieżących potrzeb. Służy do tego ankieta opracowana dla uczniów, rodziców, nauczycieli. Ponadto w ocenie efektywności pracy wykorzystywane są też wnioski zawarte w sprawozdaniach wychowawców, zespołów samokształceniowych, pedagogów, psychologów, zgłaszane w trakcie posiedzeń rady pedagogicznej oraz ewentualne wnioski pokontrolne.

## • USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

## • ZAŁĄCZNIKI

- Badania ankietowe na zakończenie roku szkolnego 2023/24.
- Wnioski z badania środowiska szkolnego .
- Zadania edukacyjne, informacyjne, wychowawcze i profilaktyczne w ramach przeciwdziałania uzależnieniom oraz w celu ochrony zdrowia psychicznego uczniów i formy ich realizacji wynikające z diagnozy środowiska uczniów Szkoły Podstawowej nr 5 w Swarzędzu przeprowadzonej na zakończenie roku szkolnego 2023/2024.