



SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 5

im. prof. Adama Wodziczki

w Swarzędzu

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5 IM. PROF. ADAMA WODZICZKI
W SWARZĘDZU**

ROK SZKOLNY 2022/2023

I.	<u>WSTĘP</u>	3
II.	<u>MISJA SZKOŁY</u>	4
III.	<u>MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY</u>	5
IV.	<u>OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE</u>	6
V.	<u>UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY</u>	7
VI.	<u>CELE PROGRAMU</u>	10
VII.	<u>EWALUACJA</u>	22
VIII.	<u>USTALENIA KOŃCOWE</u>	22
IX.	<u>ZAŁĄCZNIKI</u>	23

- **WSTĘP**

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

MOTTO:

„NIE KAŻDY MUSI BYĆ MATEMATYKIEM, BIOLOGIEM, INŻYNIEREM CZY LEKARZEM, ALE KAŻDY – DLA DOBRA SWOJEGO I INNYCH – MUSI BYĆ CZŁOWIEKIEM...”

W.E. Papis „Życie i miłość” – program wychowawczy

„SZKOŁĘ TWORZĄ WSPÓLNIE DZIECI, NAUCZYCIELE, RODZICE I POZOSTALI JEJ PRACOWNICY”

- **MISJA SZKOŁY**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Szkoła zapewnia dzieciom i uczniom kształcenie, wychowanie i opiekę odpowiednią do osiągniętego wieku i rozwoju. Przedmiotem działalności Szkoły jest całokształt działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz organizacyjnych zmierzających do zapewnienia realizacji przez dzieci i uczniów obowiązku szkolnego określonego w przepisach ustawy Prawo Oświatowe

Jednym z najważniejszych narzędzi realizacji misji Szkoły są cele i zadania zawarte w programie profilaktyczno – wychowawczym. Najważniejszymi celami wychowania w Szkole jest:

- dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny dziecka i ucznia,
- wszechstronny rozwój osobowy dziecka i ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej
- wprowadzanie dzieci i uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji,
- wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi dziecka i ucznia (rodzina, przyjaciele),
- wzmocnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej

- formowanie u dzieci i uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej dzieci i uczniów oraz motywacji do nauki,
- wspieranie dziecka i ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
- wdrożenie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

- **MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY**

Oczekujemy, że skorelowane działania wychowawczo- profilaktyczne podjęte przez szkołę we współpracy z pierwszymi opiekunami dzieci jakimi są ich rodzice dadzą solidne podwaliny pod prawidłowe ukształtowanie osobowości młodego człowieka z jednoczesnym poszanowaniem jego indywidualności jako istoty ludzkiej.

Pragniemy by uczeń kończący naszą szkołę był:

- istotą świadomą swej biologicznej natury - potrafiącą dbać o zdrowie własne i kondycję otoczenia przyrodniczego
 - istotą społeczną – potrafił współdziałać z innymi i przyjmować odpowiedzialność za siebie, wyrażał swoje poglądy, emocje, ugłaskał myśli z poszanowaniem dla drugiego człowieka, był wrażliwy na potrzeby innych, był zdolny - kiedy sytuacja tego wymaga - do rezygnacji ze swoich partykularnych interesów na rzecz drugiego, respektował ogólnie przyjęte normy, miał utrwalone nawyki kulturalnego zachowania
 - otwartym umysłem - głodnym wiedzy, poznania na miarę swoich zindywidualizowanych i rozeznaczonych zainteresowań, potrzeb, talentów. Świadomie korzystał z dorobku kultury.
 - indywidualnością - miał świadomość wielowymiarowości swej istoty ludzkiej a także własnych zasobów i słabych stron, był gotów rozwijać się i zmieniać, posiadał dystans do tego czego zmienić nie może.
 - patriotą – miał ukształtowaną świadomość i poszanowanie dla swoich historycznych korzeni jako Polak, Wielkopolanin i swarzędzanin, a jednocześnie odnosił się z szacunkiem do innych kultur i narodowości.
-
- **OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**
 - Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
 - Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
 - Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
 - Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
 - Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
 - Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości I przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
 - Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).

- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach system oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MeiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 5 im. Prof. A. Wodziczki w Swarzędzu

Ponadto wykorzystano:

Wyniki diagnozy środowiska szkolnego wykonanej pod kątem określenia czynników ryzyka i czynników chroniących przed zagrożeniem rozwojem uzależnień. Uwzględniono też skutki jakie wywarła izolacja społeczna i zagrożenie covidem oraz wnioski z pracy wychowawczo – profilaktycznej w ubiegłym roku szkolnym (2020/21).

- **UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;

- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Pedagog szkolny i psycholog:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;

- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

• CELE PROGRAMU PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEGO PRZYGOTOWANEGO NA ROK SZKOLNY 2021/22 DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5 W SWARZĘDZU

Program może być realizowany w formie stacjonarnej oraz zdalnej.

1. Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu.

- Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych w oparciu o uniwersalne wartości; przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych;
- Przygotowanie uczniów do współdziałania w grupie.
- Zapewnienie bezpiecznego środowiska opiekuńczo- wychowawczego, rozwijanie do samodzielności i dokonywania odpowiedzialnych wyborów.
- Wspieranie rozwoju ucznia w wymiarze moralnym, duchowym, psychicznym, estetycznym, kulturowym i intelektualnym w oparciu o jego indywidualne predyspozycje.

KSZTAŁTOWANIE ŚWIADOMEGO DĄŻENIA DO OCHRONY ZDROWIA JAKO NADRZĘDNEJ WARTOŚCI DLA CZŁOWIEKA

Cele szkoły	Zadania szkoły	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Profilaktyka zdrowia psychicznego	<i>1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny</i>	1. Ścisła współpraca z Rodzicami dziecka jako pierwszymi jego opiekunami we wszystkich aspektach jego rozwoju –w zakresie informowania o sytuacji dziecka, udzielania porad, wskazówek, wspierania w	Wszyscy Nauczyciele

	<p>2. Bieżące dostarczanie wiedzy na temat możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą (dostosowane do aktualnej sytuacji).</p>	<p>rozwiązywaniu problemów, przygotowywania do pełnienia ról społecznych</p> <p>2.</p> <p><i>Realizacja treści zawartych w podstawie programowej przedmiotu WDŻwR w zróżnicowanych formach np. rozmów z uczniami, pogadank, pracy w grupach, wspomagania i udzielania wsparcia psychicznego w trudnych chwilach, współpracy z Rodzicami</i></p> <p>1. Prowadzenie pogadank, rozmów z uczniami.</p> <p>2. Monitorowanie nastroju uczniów</p> <p>3. Zamieszczenie na stronie szkoły informacji dla rodziców, dostarczanie wiedzy w trakcie konsultacji indywidualnych</p>	<p>Nauczyciele przedmiotu WDŻwR</p> <p>Wychowawcy Pielęgniarka Pedagodzy, Psycholodzy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagodzy</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>4.Przeciwdziałanie osamotnieniu uczniów</p>	<p>instytucji Telefonu Zaufania</p> <p>1. Dbanie w codziennej pracy z uczniami o integrację zespołu klasowego poprzez wspólną pracę, zabawę, rekreację - wykorzystanie różnych form pracy grupowej angażujących nie tylko aktywność poznawczą ale też ruch, aktywność artystyczną itp, korzystanie z zasobów pracowni Laboratorium przyszłości, metody projektowe inne</p> <p>2. Realizowanie elementów programów profilaktyki uniwersalnej,</p> <p>3. Identyfikowanie dzieci osamotnionych przy wykorzystaniu różnych narzędzi – np. obserwacji, ankiet, socjogramów, rozmów z uczniami, rodzicami itp.</p> <p>3.Diagnozowanie przyczyn osamotnienia,</p>	<p>Zespoły uczące w ramach godzin lekcyjnych</p> <p>Wychowawcy w ramach godzin wychowawczych</p> <p>Wychowawcy, Zespół nauczycieli uczących</p> <p>Zespoły uczące,</p>
--	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>4. Otoczenie wszechstronną opieką dzieci cudzoziemskich w tym <i>doskonalenie własnych kompetencji nauczycielskich do pracy z uczniami również przez nauczycieli nowych przedmiotów w podstawie programowej</i></p>	<p>4. Wdrażanie działań pomocowych we współpracy z rodzicami, specjalistami,</p> <p>5. Monitorowanie sytuacji ucznia</p> <p>6. Udzielanie uczniowi borykającemu się z problemem osamotnienia wsparcia w codziennym funkcjonowaniu w zależności od zauważanych potrzeb</p> <p>1. Zachęcanie dzieci do udziału w dodatkowych zajęciach nauki j. polskiego</p> <p>2. Integrowanie ucznia cudzoziemskiego z zespołem klasowym z wykorzystaniem aktywnych form pracy opartych o ruch, różne zabawy, aktywność muzyczną, plastyczną itp</p> <p>3. Wspieranie w codziennym funkcjonowaniu</p> <p>4. Zachowywanie postawy uważności na potrzeby – równoważenie wsparcia i wymagań</p> <p>5. Współpraca z</p>	<p>Pedagodzy, Psycholodzy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawca, Psycholog ukraiński</p> <p>Zespoły uczące, Wychowawcy</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>psychologiem ukraińskim i rodzicami w sytuacji zauważonych problemów dzieci</p> <p>6. Omawianie potrzeb środowiska i planowanie działań na jego rzecz</p> <p>7. Wymiana doświadczeń z pracy z dziećmi cudzoziemskimi, korzystanie z wzajemnego wsparcia</p> <p>8. Utworzenie na Platformie Teams miejsca w którym zamieszczane mogą być przez nauczycieli materiały do pracy z uczniem cudzoziemskim</p> <p>9. Korzystanie z pomocy metodycznej - współpraca z ODN</p> <p>10. Organizowanie szkoleń podnoszących kompetencje nauczycieli do pracy z uczniami cudzoziemskimi</p> <p>-</p>	<p>Zespół ds. wielokulturowości</p> <p>w ramach Zespołów Przedmiotowych</p> <p>Wicedyrektorzy Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Dyrektor</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>5 . Wzmacnianie zainteresowań uczniów z naciskiem na formy poza cyfrowe, monitorowanie tego w jaki sposób uczniowie spędzają czas wolny.</p>	<p>1. Rozeznanie w klasach potrzeb dzieci związanych z ich zainteresowaniami w celu dostosowania oferty kółek</p> <p>2. Zamieszczenie oferty zajęć na stronie internetowej szkoły,</p> <p>3. Rozpoznawanie w toku codziennej pracy predyspozycji uczniów, dokumentowanie, przechowywanie w indywidualnej teczce ucznia, informowanie rodziców uczniów</p> <p>4. Podnoszenie znaczenia posiadania, realizowanie, rozwijania zainteresowań w kontaktach z Rodzicami ucznia</p> <p>5. Monitorowanie udziału uczniów w kołach zainteresowań,</p> <p>6. Zapoznanie środowiska szkoły z wytworami uczniów związanymi z ich zainteresowaniami – np. organizowanie wystaw prac, pokazów itp</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy w porozumieniu z nauczycielami prowadzącymi kółka</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>6.</p> <p><i>Nabywanie przez uczniów umiejętności podstawowych i przekrojowych przydatnych w codziennym życiu, rozwoju osobistym i zawodowym zgodnie ze Zintegrowaną Strategią Umiejętności 2030</i></p>	<p><i>Wykorzystanie nowoczesnego zaplecza pomocy dydaktycznych z programu „Laboratorium przyszłości”</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zadbanie o bezpieczeństwo uczniów podczas obsługi narzędzi i urządzeń 2. Uczenie dobrej organizacji i dbania o porządek na stanowisku pracy 3. Rozwijanie umiejętności manualnych i technicznych 4. Kształtowanie nawyku krytycznego myślenia, 5. Rozwijanie umiejętności szczegółowych istotnych w różnych dziedzinach nauk : matematycznych, przyrodniczych, technologii i inżynierii, technologii informacyjno-komunikacyjnych itd 6. Rozwijanie umiejętności pracy 	<p>Nauczyciele zajęć</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

	<p>8. Aktywizacja ruchowa uczniów</p>	<p>zespołowej,</p> <p>1. Podnoszenie kwestii aktywności fizycznej dla prawidłowego rozwoju dziecka podczas zebrań z Rodzicami</p> <p>2. Zachęcanie uczniów do uprawiania sportu w formie rekreacyjnej,</p> <p>3. Organizacja wycieczek, rajdów, gier terenowych itp. w ramach pracy wychowawczej</p> <p>3. Poszerzenie oferty obowiązkowych zajęć sportowych – zadbanie o jej atrakcyjność dla uczniów</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>
	<p>9. Wzmacnianie poczucia wartości uczniów- kształtowanie w uczniach umiejętności adekwatnej samooceny i asertywności</p>	<p>1. Poszanowanie godności ucznia</p> <p>2. Uczenie szacunku do drugiego człowieka</p> <p>3. Uczenie kulturalnego wyrażania własnego zdania</p> <p>4. Przekazywanie rodzicom wiedzy o mocnych stronach dziecka pozyskanych w</p>	<p>Wszyscy Nauczyciele</p>

		<p>roku codziennej pracy</p> <p>5. Reagowanie na trudności i dostarczanie wsparcia we współpracy z Rodzicami dziecka</p> <p>6. Dostosowywanie metod pracy i wymagań do zdiagnozowanych możliwości psychofizycznych</p> <p>7. Stwarzanie okazji i zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły np. w koncertach, samorządzie klasowym, szkolnym, przedstawieniach, kermaszu talentów, przedstawieniach profilaktycznych (związanych min. z tygodniem profilaktyki), Przygotowanie Szkolnego Festynu</p>	
	<p>10. Kontynuowanie pracy nad odbudowaniem</p>	<p>1. Podejmowanie pracy nad spójnością klasową - wyjścia</p>	<p>Wychowawcy</p>

	<p>relacji rówieśniczych po nauczaniu zdalnym</p>	<p>grupowe, stwarzanie okazji do współpracy, bieżące rozwiązywanie problemów, rozmowy.</p> <p>2. Przeszkolenie wychowawców z zakresu realizacji programu profilaktyki uniwersalnej.</p> <p>3. Realizacja elementów programu profilaktyki uniwersalnej w klasach.</p> <p>4. Reagowanie na zgłaszane przez uczniów problemy związane z dokuczaniem, izolacją i wykluczeniem - w pracy nad problemem oprzeć się na rozmowach z uczniami, zadbać o odpowiednie warunki do jej prowadzenia, dawać szansę uczniom na poprawę, stopniować konsekwencje, zadbać o ich nieuchronność</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy Nauczyciele Wychowawcy</p>
<p>Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie.</p>	<p>1. Stwarzanie warunków do nabywania umiejętności ruchowych, opieka zdrowotna</p>	<p>Obowiązkowa pływalnia dla uczniów klas III.</p> <p>Dostosowanie sprzętu szkolnego do potrzeb</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele W-f</p>

	<p>2. Utrwalanie w uczniach zdolności świadomego respektowania reguł sanitarnych w sytuacji ponownego wystąpienia epidemii covid</p> <p>3. Wpajanie uczniom zasad zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku.</p>	<p>uczniów.</p> <p>Wprowadzenie ćwiczeń korekcyjnych na lekcje wychowania fizycznego.</p> <p>Objęcie wszystkich uczniów opieką pielęgniarską i stomatologiczną</p> <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych i zebraniach z rodzicami.</p> <p>Współpraca z pielęgniarką szkolną.</p> <p>- Lekcje przedmiotowe, konkursy i działania dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p>- Poruszanie na zebraniach z Rodzicami kwestii zdrowego odżywiania i jego wpływu na zdrowie i funkcjonowanie psychiczne dziecka</p> <p>- Organizacja</p>	<p>Pielęgniarka szkolna Stomatolog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele przyrody i biologii</p> <p>Wychowawcy</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>4.Wspieranie aktywności fizycznej uczniów</p>	<p>czynnego wypoczynku w czasie wolnym - półkolonie, zielone szkoły, wycieczki, rajdy i aktywne przerwy.</p> <p>- Udział uczniów w ogólnopolskich akcjach służących promocji zdrowego stylu życia: np. „Maj miesiącem zdrowia”, „Zachowaj trzeźwy umysł” „Dzień bez papierosa”, „Dzień bez samochodu” i wiele innych.</p> <p>- Uświadomienie zagrożeń płynących z uzależnień psychicznych i fizycznych.</p> <p>- Udział uczniów w turniejach, rozgrywkach sportowych organizowanych przez szkoły, instytucje sportowe i władze lokalne.</p>	<p>Nauczyciele Dyrekcja</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele przyrody i biologii</p> <p>Wychowawcy, Pedagodzy, Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele WF, Wychowawcy</p>
--	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH I PATRIOTYCZNYCH W OPARCIU O
UNIWERSALNE WARTOŚCI , PRZYGOTOWANIE DO WŁAŚCIWEGO PEŁNIENIA RÓL
SPOŁECZNYCH**

Cele szkoły	Zadania szkoły	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny</p>	<p>Podkreślanie wartości rodziny, przygotowywanie do pełnego pełnienia przez uczniów ról członków rodziny, poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związku z historią regionu, kultywowanie rodzinnych tradycji.</p>	<p>Pogadanki, dyskusje, prace plastyczne, literackie i inne – w ramach lekcji wychowawczych i zajęć przedmiotowych np. j. polskiego, historii, w młodszych klasach w trakcie zajęć zintegrowanych;</p>	<p>Wychowawcy i Nauczyciele przedmiotowi,</p>
<p>Integracja rodziców i społeczności szkolnej</p>	<p>Organizowanie imprez dla rodziców i dziadków uczniów (w formie zgodnej z aktualnymi wytycznymi sanitarnymi).</p>	<p>Uroczystości z udziałem rodziców i dziadków uczniów szkoły: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki.</p>	<p>Wychowawcy</p>
<p>Tworzenie wspólnoty lokalnej</p>	<p>Poznanie historii i tradycji Swarzędza, najważniejszych obiektów w gminie</p> <p>Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty</p>	<p>Wycieczki, lekcje historii, zajęcia zintegrowane w młodszych klasach.</p> <p>Imprezy szkolne otwarte dla społeczności lokalnej, rodziców uczniów.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotowi, Wychowawcy</p>

	<p>lokalnej, imprezach regionalnych.</p> <p>Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska - uczestnictwo w uroczystościach organizowanych przez instytucje i organizacje lokalne (w formie dopuszczanej przez aktualne przepisy sanitarne).</p>	<p>Wycieczki lokalne, wystawy, gazetki, zdjęcia.</p>	
<p>Rozbudzanie patriotyzmu</p>	<p>Poznawanie historii narodu polskiego, geografii i atrakcji turystycznych Polski.</p> <p>Poznawanie i nauka szacunku dla symboli narodowych, nauka hymnu państwowego.</p> <p>Przypominanie o postaciach ważnych dla historii narodu polskiego, kultywowanie świąt narodowych.</p> <p>Włączanie się w uroczystości</p>	<p>lekcje WOS i historii, geografii, j. polskiego</p> <p>lekcje wychowawcze</p> <p>zajęcia lekcyjne, apele, akademie</p> <p>apele, akademie</p>	<p>Nauczyciele przedmiotowi,</p> <p>Nauczyciele nauczania początkowego, muzyki</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p>

	państwowe (w formie dopuszczanej przez aktualne zasady sanitarne).		
Rozwijanie postaw obywatelskich, także otwartości na obce kultury	Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywatela Polski. Zapoznajowanie z kulturą i historią narodów sąsiednich w tym narodu ukraińskiego	Lekcje WOS i historii, godziny wychowawcze, wystawy, gazetki.	Nauczyciele

3.

PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO WSPÓŁDZIAŁANIA W GRUPIE

Cele szkoły	Zadania szkoły	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<p>1. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>2. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.</p>	<p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, regulaminy, SSO, kontrakty klasowe.</p> <p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.</p> <p>Udział uczniów w</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>Wszyscy Nauczyciele</p>

		<p>akcjach organizowanych przez szkołę. Udział uczniów w organizacji uroczystości szkolnych i imprez.</p>	
	<p>3. Rozwijanie tolerancji wobec innych.</p>	<p>Dbanie w codziennej pracy o właściwy stosunek uczniów do siebie nawzajem, uczenie poszanowania odmienności, pobudzanie empatii, napominanie w sytuacji odstępstw.</p>	<p>Wszyscy Nauczyciele</p>
	<p>4. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p>	<p>Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka. Spotkania z osobami niepełnosprawnymi.</p>	<p>Wychowawcy</p>
	<p>5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p>	<p>lekcje wychowawcze i WF Edukacja włączająca.</p>	<p>Nauczyciele</p>
	<p>6. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p>	<p>Zapoznavanie uczniów, przypominanie i odwoływanie się w ocenie zachowań do szkolnych dokumentów : Kodeks Ucznia,</p>	<p>Zespół uczący</p>

	<p>7. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p> <p>8. Wpajanie uczniom norm dotyczących konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p>	<p>Statut Szkoły, Regulaminy,</p> <p>Wszelkie działania integracyjne szkoły i klasy np.: wycieczki, konkursy, wyjścia do kina, teatru, zabawy taneczne, zielone szkoły, praca zespołowa, gry i zabawy integracyjne.</p> <p>Pomoc koleżeńska, udział w samorządzie szkolnym i klasowym, funkcja dyżurnego, pomoc kolegom z niepełnosprawnością. Akcje charytatywne. Wzajemne urządzenie szkoły.</p> <p>Promowanie działań o charakterze wolontaryjnym, uczenie koleżeńskości, prowadzenie akcji, zbiórek dla osób, instytucji w potrzebie</p> <p>Uczenie w toku codziennej pracy, odwoływanie się do szkolnych dokumentów, oczekiwanie zadośćuczynienia w sytuacji naruszeń, wyciąganie konsekwencji</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	9.Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej.	W toku codziennej pracy poprzez dawanie dobrego przykładu, docenianie zachowań pożądanych, przypominanie i napominanie w sytuacji odstępstw	Wszyscy nauczyciele
		Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, Realizacja programów profilaktycznych,	Wychowawcy,
		pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów, wsparcie działań wychowawcy w sytuacji powtarzających się naruszeń	Pedagog, Psycholog, Nauczyciel pedagogiki specjalnej

**ZAPEWNIENIE BEZPIECZNEGO ŚRODOWISKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEGO,
ROZWIJANIE DO SAMODZIELNOŚCI
I DOKONYWANIA ODPOWIEDZIALNYCH WYBORÓW**

Cele szkoły	Zadania szkoły	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego	Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły poprzez :	Wyposażanie uczniów w wiedzę w ramach: godzin	Wychowawcy, Wszyscy

<p>dbania o własne bezpieczeństwo</p>	<p>1.Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i bezpiecznego spędzania wakacji.</p> <p>2.Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>3.Wdrażanie do samodyscypliny w zakresie bezpiecznego zachowania na terenie szkoły w tym zasadami poruszania się po niej.</p> <p>Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p>	<p>wychowawczyh, lekcji techniki, przyrody, biologii, informatyki, spotkań z pielęgniarką, we współpracy z policją,</p> <p>Organizacja próbnych alarmów</p> <p>W ramach godzin wychowawczych oraz w toku codziennej pracy</p> <p>we współpracy z ratownictwem medycznym, PCK.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>Wszyscy Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, Pielęgniarka szkolna</p>
<p>Bezpieczne i sprawne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesach edukacyjnych</p>	<p>1. Doskonalenie przez nauczycieli umiejętności w zakresie prawidłowego i sprawnego posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną w procesie edukacji</p> <p>2. Ochrona przed przeciążeniem informacyjnym - uczenie uczniów selektywnego podejścia do informacji</p>	<p>praca własna, udział w szkoleniach</p> <p>w toku bieżącej pracy lekcyjnej</p>	<p>Nauczyciele Dyrektor</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>

	<p>3. Rozwijanie krytycznej postawy w traktowaniu treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p>	<p>w toku bieżącej pracy lekcyjnej, realizacja programów : „Poznaj bezpieczny Internet”, „Tydzień Profilaktyki”</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagodzy</p>
	<p>4. Zapobieganie hejtowi - uświadamianie bólu psychicznego jaki odczuwają osoby doświadczające cyberprzemocy.</p>	<p>Praca nad rozwijaniem u uczniów świadomości przeżywanych stanów emocjonalnych i sposobów radzenia sobie z trudnościami w toku codziennej pracy</p> <p>Stwarzanie w czasie godzin wychowawczych okazji do rozmów w kręgu i bieżącego omawiania i rozwiązywania problemów klasowych / wentylowania emocji /, nazywanie spostrzeganych u uczniów emocji, podpowiadanie akceptowalnych</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>

<p>Kontynuowanie profilaktyki uzależnień od środków psychoaktywnych i sieci</p>	<p>5. Podejmowanie interwencji w stosunku do uczniów stosujących cyberprzemoc zapobiegających powtórzeniu niewłaściwych i szkodliwych zachowań w przyszłości</p> <p>1. Uczenie zrównoważonego korzystania z dóbr kulturowych i społecznych</p>	<p>sposobów ich wyrażania</p> <p>częste przypominanie dzieciom o zasadach netykiety z naciskiem na zapobieganie hejtowi w Internecie</p> <p>uświadamianie w trakcie godzin wychowawczych i zebrań z rodzicami prawnych aspektów korzystania z Internetu, w tym ryzyka związanego z aktywnością dzieci w sieci,</p> <p>wyciąganie regulaminowych konsekwencji</p> <p>zachęcanie uczniów do łączenia różnych form aktywności - cyfrowych, kontaktów społecznych, rozwoju zainteresowań i pasji, sportu i rekreacji</p> <p>- przypominanie o</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Dyrekcja</p> <p>Wszyscy Nauczyciele</p>
----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Uświadamianie uczniów o szkodliwości zażywania środków psychoaktywnych, potrzebie informowania o zagrożeniach, poszukiwania pomocy.</p>	<p>zagrożeniach związanych z narkotykami i dopalaczami, ujawnianie własnego stosunku i postawy wobec zażywania tych substancji - w ramach godzin wychowawczych i edukacji przedmiotowej</p> <p>zajęcia edukacyjne z terapeutą uzależnień dla wybranych klas VII i VIII (zajęcia dotyczą klas, które nie skorzystały z nich w czerwcu 2022.</p> <p>wnioskowanie do OPS o objęcie podobnymi zajęciami klas VI.</p> <p>przypomnienie uczniom w ramach godzin wychowawczych o możliwości korzystania z Telefonu Zaufania Powtarzanie tej informacji co jakiś czas.</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog Wychowawcy</p> <p>Pedagogi</p>
	<p>Zwiększenie wiedzy dorosłych (Rodziców, Nauczycieli) na temat zagrożeń i profilaktyki uzależnień od środków psychoaktywnych i</p>	<p>organizacja spotkania online z terapeutą uzależnień dla</p>	

	Internetu	<p>Rodziców</p> <p>wskazywanie wiarygodnych stron internetowych - zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły,</p> <p>udostępnienie wychowawcom klas wyników diagnoz dokonanych przez Pedagogów /badanie środowiska szkolnego/ oraz terapeutę uzależnień /wybrane klasy/, który realizował zajęcia profilaktyczne w czerwcu 2022.</p> <p>informowanie grona pedagogicznego o przypadkach rozpoznania ucznia pod wpływem substancji psychoaktywnych,</p>	Dyrektor
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym - wspieranie uczniów mających trudności w	1.Diagnozowanie potrzeb uczniów pod kątem czynników sprzyjających sukcesowi szkolnemu.	Badania diagnostyczne wykonane przez wychowawców klas dotyczące oceny dojrzałości	Wychowawcy

<p>nauce i we współdziałaniu w grupie, tworzenie sytuacji doświadczania przez dzieci sukcesu.</p>	<p>2. Dostosowywanie sposobów uczenia do zdiagnozowanych możliwości indywidualnych uczniów.</p>	<p>szkolnej, identyfikacji uzdolnień, pozycji dziecka w klasie.</p> <p>W ciągu bieżącej pracy z uczniem</p> <p>Kwalifikowanie dzieci do zajęć wyrównujących szanse edukacyjne.</p>	<p>Wszyscy Nauczyciele</p>
	<p>3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p>	<p>Tworzenie klasowych sieci pomocy.</p>	<p>Wychowawcy</p>
	<p>4. Otoczenie uczniów z problemami pomocą udzielaną im przez pracowników szkoły oraz Rodziców dzieci we wzajemnej współpracy.</p>	<p>Zadbanie o współpracę nauczycieli tworzących Zespół uczący.</p> <p>Realizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły, w jej toku wyposażanie Rodziców w wiedzę potrzebną do rozumienia i przewyższania problemów swojego dziecka.</p> <p>Współpraca Rodziców uczniów z osobami wspierającymi</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca Zespół uczący Specjaliści</p>

		ich dzieci na terenie szkoły - gotowość Rodziców do współpracy i pracy z dzieckiem w domu.	
Zwalczanie przemocy w szkole.	1.Zapobieganie negatywnym procesom hamującym integrację zespołu klasowego.	Stosowanie w trakcie pracy z zespołem klasowym różnych form, metod, technik pracy poznanych na szkoleniu z prof. J. Pyżalskim (np. zmiany miejsc, wspólnej sprawy, wycieczki, gościa.)	Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele
	2.Pomoc w adaptacji do nowych warunków uczniom przybyłym z innych państw.	W trakcie bieżącej pracy każdego nauczyciela z uczniami oraz godzin wychowawczych, rozmowy, pogadanki instrukcje, dramy, przedstawienia profilaktyczne Współpraca z psychologiem z Ukrainy	Wszyscy nauczyciele
	3.Doskonalenie u uczniów umiejętności	Rozmowy,	Wychowawcy

	<p>rozpoznawania, nazywania kategorii zachowań przemocowych oraz egocentrycznych A także kształtowanie umiejętności nieagresywnego - asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>4. Wyrażanie postawy nietolerancji wobec obserwowanej przemocy.</p> <p>6. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w klasie</p> <p>7. Współpraca z Rodzicami uczniów stosujących przemoc</p>	<p>pogadanki instrukcje, dramy, przedstawienia profilaktyczne</p> <p>Zdecydowane reagowanie dorosłych na wyśmiewanie, odrzucanie</p> <p>W trakcie pracy wychowawczej</p> <p>Angażowanie Rodziców do współpracy</p>	<p>Wszyscy Nauczyciele</p> <p>Wychowawca Zespół uczący</p> <p>Wychowawca Pedagog</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

WSPIERANIE ROZWOJU UCZNIWA W WYMIARZE MORALNYM, DUCHOWYM, PSYCHICZNYM, ESTETYCZNYM, KULTUROWYM I INTELEKTUALNYM W OPARCIU O JEGO INDYWIDUALNE PREDYSPOZYCJE

Cele szkoły	Zadania szkoły	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Wychowanie zmierzające do ukształtowania dojrzałych postaw uczniów nakierowanych na prawdę, dobro i piękno</p>	<p>1. Przypomnienie i wdrażanie w środowisku szkoły idei i założeń wychowania i edukacji klasycznej</p>	<p>organizacja szkolenia Rady Pedagogicznej</p> <p>dyskusje w Zespołach Samokształceniowych</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Zespoły</p>

	<p>2. Wdrażanie uczniów do rozumienia potrzeby funkcjonowania w oparciu o przyjęte wartości: uniwersalne:</p> <p>uczciwość, przyjaźń, sprawiedliwość , odpowiedzialność, odwaga, godność, poszanowanie własności, wolność.</p> <p>3. Zapoznanie Rodziców uczniów z założeniami edukacji klasycznej</p>	<p>przyjęcie wniosków do pracy z uczniami</p> <p>dawanie dobrego przykładu uczniom przez dorosłych</p> <p>czerpanie w toku realizacji edukacji z wzorców kultury klasycznej i dziedzictwa cywilizacyjnego Europy sięgając po różne narzędzia kultury będące nośnikami wartości np. literaturę, film, sztukę, teatr itp.</p> <p>zamieszczenie na stronie szkoły artykułów nt. edukacji klasycznej</p> <p>poruszanie zagadnień edukacji klasycznej na spotkaniach klasowych z rodzicami oraz w toku pracy wspierającej Rodziców przy rozwiązywaniu problemów ich dzieci</p>	<p>Rada Pedagogiczna</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagodzy</p> <p>Wychowawcy Zespoły nauczycieli i specjalistów</p>
<p>Stwarzanie warunków do zdobywania</p>	<p>1. Rozpoznanie predyspozycji poznawczych</p>	<p>Lekcje przedmiotowe, przedstawienia teatralne, lekcje</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>

<p>wiedzy i nowych doświadczeń.</p>	<p>dziecka.</p> <p>2.Rozwijanie zainteresowań i pasji.</p> <p>3.Rozbudzanie ciekawości świata i postawy uczenia się ustawicznego i przez całe życie.</p> <p>4.Nauka korzystania z różnych źródeł informacji.</p>	<p>muzealne, pozalekcyjne koła zainteresowań, spotkania z ciekawymi ludźmi, projekty przedmiotowe, wycieczki, lekcje muzealne.</p>	
<p>Rozbudzanie zainteresowani a literaturą i sztuką</p>	<p>1.Poznawanie dorobku kulturowego.</p> <p>2.Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.</p> <p>3.Przygotowanie do selektywnego, celowego i racjonalnego korzystania z mediów i innych źródeł przekazu społecznego.</p>	<p>Wycieczki muzealne, udział w seansach filmowych, przedstawieniach teatralnych.</p> <p>Zajęcia lekcyjne, lekcje biblioteczne, czytanie lektur, spotkania z autorami, konkursy.</p> <p>Pogadanki, lekcje wychowawcze.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Biblioteka szkolna</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele</p>

- EWALUACJA**

Program profilaktyczno – wychowawczy podlega corocznej ewaluacji dokonywanej pod koniec roku szkolnego. Narzędziem ewaluacji jest badanie środowiska szkolnego pod kątem jego bieżących potrzeb. Służy do tego ankieta opracowana dla uczniów, rodziców, nauczycieli. Ponadto w ocenie efektywności pracy wykorzystywane są też wnioski zawarte

w sprawozdaniach wychowawców, zespołów samokształceniowych, pedagogów, psychologów, zgłaszane w trakcie posiedzeń rady pedagogicznej oraz ewentualne wnioski pokontrolne.

- **USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

- **ZAŁĄCZNIKI**

- Badania ankietowe po roku szkolnym 2022/23.
- Wnioski z badania środowiska szkolnego .
- Zadania edukacyjne, informacyjne, wychowawcze i profilaktyczne w ramach przeciwdziałania uzależnieniom oraz w celu ochrony zdrowia psychicznego uczniów i formy ich realizacji wynikające z diagnozy środowiska uczniów Szkoły Podstawowej Nr 5 w Swarzędzu w roku szkolnym 2022/2023

Opracował: zespół pedagogów, przy konsultacji z Radą Rodziców