SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 5
im. prof. Adama Wodziczki
w Swarzędzu

DORADZTWO ZAWODOWE

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego
Szkolny Program Doradztwa Zawodowego

Szkoły Podstawowej nr 5 im. prof. Adama Wodziczki w Swarzędzu.

szczegółowy program realizacji na rok szkolny 2022/2023

Spis treści

Wstęp *3*

I Charakterystyka programu *4*

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH 5

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I–VI 5

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII I VIII 7

II Cele programu *8*

III Zadania przy realizacji programu *9*

IV Treści nauczania *10*

Program zajęć z doradztwa zawodowego dla kl. VII 10

Program zajęć z doradztwa zawodowego dla kl. VIII 13

V Metody i formy pracy *16*

Metody i formy pracy wykorzystywane w klasach 0-VI: 16

Metody wykorzystywane na zajęciach doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII: 16

VI Przewidywane efekty *16*

VII Ewaluacja *17*

Wstęp

Podstawna prawna: konieczność realizacji treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego w klasach I-VI szkoły podstawowej wynika z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej określonej w Rozporządzeniu MEN z 12 lutego 2019 r. W trakcie realizacji orientacji zawodowej uczeń zdobędzie wiedzę o kolejnych zawodach, nauczy się rozpoznawać i określać własne zainteresowania oraz opowiadać o nich innym.

W klasach VII i VIII szkoły podstawowej doradcy zawodowi posiadający kwalifikacje nauczyciela doradcy zawodowego określone w rozporządzaniu MEN z 1 sierpnia 2017 w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575) oraz nauczyciele, w tym nauczyciele wychowawcy, pedagodzy lub psycholodzy, prowadzą zajęcia doradztwa zawodowego.

Ponadto, nasza szkoła realizuje uczestniczy w programie Mój zawód moja przyszłość.

Projekt „MÓJ ZAWÓD - MOJA PRZYSZŁOŚĆ" adresowany jest dla uczniów VII i VIII klas szkół podstawowych z terenu Gminy Swarzędz oraz dla ich rodziców/opiekunów, a także nauczycieli i szkolnych pedagogów.

Celem Projektu jest pomoc młodym ludziom w wyborze ścieżki zawodowej w oparciu o własne predyspozycje zawodowe i umiejętności, a także możliwości edukacyjne w szkołach ponadgimnazjalnych mieszczących się na terenie Miasta Swarzędz.

Organizatorami programu „Mój zawód - moja przyszłość" są Gmina Swarzędz w partnerstwie z Uniwersytetem im. A. Mickiewicza w Poznaniu oraz Powiatem Poznańskim.

DLA UCZNIÓW

Profil ogólny

W ramach profilu ogólnego projektu, w poszczególnych klasach przewidziane są zajęcia dydaktyczne z zakresu doradztwa zawodowego, a w godzinach pozalekcyjnych odbywać się mają dyżury doradców zawodowych. Zajęcia te poprowadzą specjaliści z Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. Profil skierowany jest do wszystkich uczniów objętych projektem.

Profil zawodowy

Skierowany jest do uczniów zakwalifikowanych do projektu w drodze rekrutacji. Wezmą oni udział w warsztatach zawodowych, warsztatach przedmiotowych, wizytach studyjnych w zakładach pracy i na wyższych uczelniach. Uczniowie będą mogli dokonać wyboru warsztatów zawodowych w takich specjalnościach jak: informatyka, ekonomia, logistyka, hotelarstwo, gastronomia, energetyka odnawialna, mechatronika, automatyka przemysłowa. Ponadto odbędą się warsztaty przedmiotowe: humanistyczne, przyrodnicze, ekonomiczne i

policyjne. Zajęcia warsztatowe będą doskonałym sposobem na sprawdzenie, czy dany zawód odpowiada na oczekiwania ucznia.

DLA RODZICÓW I OPIEKUNÓW UCZNIÓW

Dla rodziców i opiekunów uczniów Projekt przewiduje wykłady na temat metod wspierania swoich dzieci w wyborze kolejnej szkoły.

DLA NAUCZYCIELI I SZKOLNYCH PEDAGOGÓW

Odbędą się dwa seminaria szkoleniowe oraz przez cały okres trwania projektu, raz w roku zostaną przeprowadzone warsztaty z zakresu wsparcia uczniów w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodu.

Ze względu na sytuację epidemiologiczną realizacja programu „Mój zawód - moja przyszłość" została czasowo zawieszona.

I Charakterystyka programu

Szkolny Program Doradztwa Zawodowego realizowany jest w Szkole Podstawowej nr 5 im. prof. Adama Wodziczki w Swarzędzu.

Uczniowie kończący szkołę podstawową stają przed wyborem szkoły ponadpodstawowej oraz kierunku dalszego kształcenia. Podjęcie decyzji o wyborze zawodu jest trudnym etapem w życiu, dlatego tak ważne jest wyposażenie młodzieży w umiejętności przydatne w podejmowaniu decyzji dotyczących wyboru zawodu, które rzutować będą na dalszy przebieg kariery zawodowej młodego człowieka. Warto by uczeń dobrze poznał siebie i swoje predyspozycje zawodowe. Bazując na zainteresowaniach oraz słabych i mocnych stronach każdego ucznia należy wesprzeć go w ukierunkowaniu się na wybór dalszego kształcenia i przygotować do podjęcia decyzji o wyborze zawodu.

Proponowane w programie działania pozwalają uczniowi na lepsze przyjrzenie się sobie, analizę swoich mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz cech osobowościowych – ważnych przy podejmowaniu decyzji. Zajęcia mają dostarczyć młodzieży oraz ich rodzicom wiedzy z obszaru świata zawodów, rynku pracy, systemu edukacji oraz procesu rekrutacji do szkół ponadpodstawowych, pozwalającej na świadomy wybór dalszego kształcenia oraz podjęcia decyzji dotyczących wyboru zawodu.

Działania z zakresu doradztwa zawodowego w klasach 0-VI realizowane są przez wychowawców, nauczycieli, pedagogów szkolnych.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH

1**. Poznanie siebie Dziecko:**

1.1 określa, co lubi robić; 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań; 1.3 określa, co robi dobrze; 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2**. Świat zawodów i rynek pracy Dziecko**:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby; 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę; 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej); 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Dziecko: 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać; 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I–VI

A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych

1. Poznanie siebie Uczeń: 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; 2.3 opisuje, czym jest praca, i

omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach; 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń: 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć; 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń: 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

B. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów Uczeń: 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe; 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń: 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki; 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń: 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych; 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII I VIII

Działania z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII przewidują ok. 30 godzin dydaktycznych podzielonych na dwa lata nauki (po ok. 15 godz. dla klas VII i VIII w roku). W miarę możliwości zajęcia prowadzone są przez doradcę zawodowego. Pomogą uczniom i ich rodzicom w świadomej decyzji dotyczącej dalszej ścieżki kształcenia oraz trafnym wyborze przyszłego zawodu.

1. Poznawanie własnych zasobów Uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z auto-analizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy; 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; 2.7 dokonuje autoprezentacji; 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzy-stając z dostępnych źródeł informacji; 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów; 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej; 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń: 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby; 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i

wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

II Cele programu

CEL GŁÓWNY:

Przygotowanie uczniów naszej szkoły do wyboru przyszłego zawodu i dalszej drogi kształcenia.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- wdrażanie uczniów do samopoznania, analizy swoich mocnych i słabych stron,
- pomoc w podejmowaniu świadomych decyzji dotyczących wyboru zawodu i szkoły,
- przygotowanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach trudnych: stres, problemy zdrowotne, bezrobocie, adaptacja do nowych warunków pracy,
- zachęcanie uczniów do poznania różnych grup zawodowych,
- przygotowanie rodziców do wspierania dzieci w podejmowaniu trafnych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Działania zawarte w programie realizowane są przez doradcę zawodowego oraz wszystkich nauczycieli i specjalistów Szkoły Podstawowej nr 5 w Swarzędzu w ramach:

1. realizowanych lekcji ,,doradztwa zawodowego'' zaplanowanych dla klas VII – VIII
2. lekcji wychowawczych,
3. lekcji przedmiotowych,
4. spotkań z zaproszonymi gośćmi (przedstawicieli różnych zawodów),
5. działań mających na celu poznanie przez uczniów zawodów a realizowanych na dodatkowych spotkaniach prowadzonych przez specjalistów.

III Zadania przy realizacji programu

1. Systematyczne obserwowanie i diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych oraz zawodowych dla danego poziomu kształcenia.
3. Wskazywanie uczniom, rodzicom oraz nauczycielom źródła dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół, rynku pracy i zatrudnienia.
4. Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.
5. Prowadzenie zajęć grupowych aktywizujących i wspierających uczniów w świadomym planowaniu dalszej ścieżki kształcenia oraz podjęciu roli zawodowej.
6. W przypadku spraw trudnych kierowanie do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno – pedagogicznych i urzędach pracy.
7. Współpraca z Radą Pedagogiczną w zakresie:
    a. tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego system doradztwa zawodowego,
    b. realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej zawartych w programie wychowawczym szkoły.
8. Współpraca z rodzicami w zakresie organizowania pogadanek dotyczących poznawania zawodów.
9. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkolny program doradztwa zawodowego: kuratoria oświaty, centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, zakłady doskonalenia zawodowego UAM w Poznaniu itp.
10. Wzbogacanie warsztatu pracy o nowoczesne środki przekazu informacji oraz udostępnianie ich osobom zainteresowanym.

IV Treści nauczania

Program zajęć z doradztwa zawodowego dla kl. VII

Numer lekcji	Temat lekcji	Realizowane treści programowe*	Cele - po zajęciach uczeń:
1	Poznajmy się! W czym może pomóc doradca zawodowy? [Zajęcia organizacyjne]	2.8, 4.3	• poszerza wiedzę na temat wsparcia, jakie może uzyskać od doradcy zawodowego, • określa swój etap w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowej, • formułuje oczekiwania wobec zajęć.
2	Lustereczko powiedz przecie… kogo warto poznać najlepiej na świecie?	1.3	• Poznaje definicje podstawowych pojęć związanych z samopoznaniem, • Określa aspekty, które warto analizować w celu pełnego samopoznania, • Rozumie różnorodność ludzi w wymienionych aspektach, • Postrzega samopoznanie jako całożyciowy proces a nie jednorazowe zadanie do wykonania.
3	Zainteresowania – inspiracja do działania i sposób na relaks	1.2	• rozpoznaje własne preferencje dotyczące przedmiotów szkolnych, spędzania czasu wolnego i stylów działania. • rozumie rolę zainteresowań w życiu człowieka. • określa, jak wykorzystać swoje zainteresowania w kontekście przyszłej pracy zawodowej. • rozumie rolę rozpoznania i rozwoju swoich zainteresowań w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.
4	Każdy jest zdolny – poznajemy inteligencje wielorakie	1.2, 1.3, 1.4, 1.5	• dokonuje autorefleksji nad swoimi zdolnościami, • poznaje teorię inteligencji wielorakich, • określa dominujące u siebie rodzaje inteligencji.
5	Inteligencje wielorakie w kontekście świata zawodów	1.5, 2.2	• rozumie rolę dominującego typu inteligencji w wyborze zawodu, • określa zawody, w których wykorzystywane są poszczególne typy inteligencji.
6	4 typy temperamentu. Którym jestem?	1.2, 1.4	• poznaje pojęcie temperamentu, • określa swój typ temperamentu, • Identyfikuje mocne i słabe strony swojego typu temperamentu.

7	Jak dopasować zawód do swojego typu temperamentu	1.5, 2.2	• rozumie wpływ temperamentu na wybór zawodu, • określa zawody, w których najlepiej czują się poszczególne typy temperamentu.
8	Test, którego nie da się oblać. Jak korzystać z kwestionariuszy preferencji zawodowych?	1.2, 1.3, 1.5	• różnicuje pojęcia charakter, temperament, osobowość, • poznaje zasoby internetowe wspierające określenie swojego typu charakteru, preferencji zawodowych, kotwic kariery i innych aspektów warunkujących proces planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej, • rozumie rolę wyników ww. testów online w procesie samopoznania, • zna metody efektywnego korzystania z testów preferencji zawodowych.
9	Moja wizytówka. O roli samooceny w procesie wyboru wymarzonej pracy	1.2, 1.3, 1.6	• wyjaśnia, czym jest samoocena, • analizuje swoje wcześniejsze działania i wyciąga z nich wnioski, • zbiera informację zwrotną od osób znaczących i rozumie jej wpływ na własną samoocenę, • gromadzi i porządkuje wiedzę o sobie, • uzasadnia, jakie znaczenie ma wiedza o sobie w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej.
10	Jaki zawód do mnie pasuje? Poznajemy czynniki wyboru zawodu	1.6, 2.1, 2.2, 4.1	• zna możliwe czynniki wyboru zawodu, • określa istotne dla niego czynniki wyboru zawodu i swoje preferencje zawodowe, • identyfikuje zawody zgodne z osobistymi preferencjami zawodowymi.
11	Poznajemy świat zawodów	1.4, 1.5, 2.1, 2.3	• wymienia aspekty różnicujące zawody, • definiuje pojęcie feminatywu i jego rolę w aktualnych procesach zachodzących na rynku pracy • identyfikuje stereotypy związane z płcią na rynku pracy oraz dokonuje ich krytycznej analizy.
12	Gdzie szybko znajdę aktualne i prawdziwe informacje o zawodach	2.1,	• poznaje źródła informacji o zawodach, • wie, jak skutecznie korzystać z wybranych źródeł wiedzy i zasobów internetowych.
13	Projekt: Rozmowy z zawodami	2.1, 2.4, 2.5	• przeprowadza wywiad z dorosłą osobą pracującą, • syntetyzuje zebrane informacje o zawodzie, • dokonuje prezentacji wybranego zawodu.
14	Projekt: Rozmowy z zawodami	2.1, 2.4, 2.5	• przeprowadza wywiad z dorosłą osobą pracującą, • syntetyzuje zebrane informacje o zawodzie, • dokonuje prezentacji wybranego zawodu.

15	Czy uczyć się można tylko w szkole? – Poznajemy formy edukacji nieformalnej	3.3, 3.4	• potrafi wyjaśnić, czym jest edukacja formalna, pozaformalna i nieformalna, • wskazuje różnorodne formy zajęć i metody kształcenia, • umie wyszukiwać informacje na temat interesujących go możliwości edukacji poza murami szkoły, • dostrzega znaczenie uczenia się przez całe życie.
16	Jak wybrać szkołę ponadpodstawową? – Poznajemy typy szkół i ich charakterystykę	3.1, 3.3, 3.4	• charakteryzuje różne typy szkół ponadpodstawowych, • porównuje i ocenia możliwości edukacji na poziomie ponadpodstawowym, • prezentuje możliwe korzyści wynikające z kontynuowania nauki w różnych typach szkół ponadpodstawowych.
17	Jak podjąć tę WŁAŚCIWĄ decyzję? I czy to w ogóle jest możliwe…	4.1, 4.4	• rozwija umiejętność podejmowania decyzji, • definiuje czynniki utrudniające i ułatwiające podejmowanie decyzji.
18	Tak żyje się łatwiej - 7 nawyków skutecznego nastolatka	2.4, 2.6, 3.4, 4.4,	• poznaje podstawowe zasady mające znaczenie dla skuteczności jego działania, • rozumie rolę proaktywności i brania odpowiedzialności za swoje działania oraz decyzje edukacyjno-zawodowe, • rozumie znaczenie określania celów i systematycznej realizacji działań do niego prowadzących, • poznaje definicję synergii oraz podstawowe zasady współdziałania z ludźmi.

*Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VII zostały określone w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego

Program zajęć z doradztwa zawodowego dla kl. VIII

Numer lekcji	Temat	Realizowane treści programowe*	Cele
1	W czym może mi pomóc doradca zawodowy w VIII klasie?	4.2, 4.4	• określa swoje aktualne plany edukacyjno-zawodowe, • poznaje 4 kroki wyboru szkoły ponadpodstawowej, • poznaje instytucje wspierające młodzież w wyborze szkoły ponadpodstawowej
2	Od czego zacząć wybór szkoły i klasy - samopoznanie w pigułce.	1.2, 1.3	• rozumie rolę samopoznania w procesie wyboru szkoły, • wie, czym są mocne strony i w jakich obszarach ich szukać, • określa swoje mocne strony: cechy osobowości, zainteresowania, umiejętności i uzdolnienia.
3	Jaki zawód najlepiej do mnie pasuje?	1.5, 1.6, 2.2, 2.5	• określa swoje preferencje zawodowe, • uzasadnia swój wybór zawodu, • określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.
4	Skąd mam to wiedzieć? Poznajemy źródła informacji o szkołach ponadpodstawowych i szkołach wyższych.	1.7, 3.1, 4.2	• zna źródła informacji o szkołach ponadpodstawowych, • umie wyszukiwać najważniejsze dla niego informacje o szkołach ponadpodstawowych,
5	Informacje w zasięgu ręki – poznajemy ofertę szkół ponadpodstawowych.	3.1, 4.4	• analizuje cechy szkół ważne dla niego w kontekście wyboru dalszej ścieżki edukacji, • wyszukuje ważne informacje w ofercie wybranych szkół, • analizuje wybrane oferty szkół pod względem możliwości ich wyboru.
6	Poznajemy zawody szkolnictwa branżowego	3.1, 2.1	• poznaje zawody, których może uczyć się w technikach, • poznaje zawody, których może uczyć się w branżowych szkołach I stopnia, • poznaje profile klas w liceach ogólnokształcących.
7	Klasowa konferencja zawodoznawcza	2.1, 3.1, 1.7	• poznaje źródła informacji o zawodach szkolnictwa branżowego, • wyszukuje informacje o wybranych zawodach szkolnictwa branżowego, • określa przeciwskazania zdrowotne dla wybranych zawodów, • dokonuje prezentacji najwazniejszych informacji o zawodzie.

8	Jak stworzyć indywidualną hierarchię szkół ponadpodstawowych - instrukcja.	3.2, 4.1, 4.4	• syntetyzuje zebrane informacje o szkołach i analizuje je pod kątem swoich potrzeb edukacyjno-zawodowych, • rozumie wpływ wyboru szkoły ponadpodstawowej na swoje dalsze plany edukacyjno-zawodowe, • dokonuje wyboru preferowanych szkół ponadpodstawowych, • ustala swoją hierarchię wybranych szkół ponadpodstawowych.
9	Określamy swoje szanse w rekrutacji. - Jak obliczyć swoje punkty.	3.2	• zna i rozumie kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych, • umie oszacować swoją liczbę punktów rekrutacyjnych, • porównuje swoja szacowaną liczbę punktów rekrutacyjnych z progami punktowymi do szkół w poprzednich latach.
10	Kompendium wiedzy o rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.	3.2	• zna najważniejsze zasady procesu rekrutacji do szkół ponadpodstawowych, • zna harmonogram rekrutacji do szkół ponadpodstawowych, • umie wypełnić dokumenty niezbędne w rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.
11	Podejmowanie decyzji - jak robić to skutecznie i w zgodzie z sobą.	4.1.	• rozumie pojęcie podejmowania decyzji, • wymienia kroki niezbędne do podjęcia decyzji o wyborze szkoły ponadpodstawowej, • wymienia kroki niezbędne do wyboru pracy, • umie wymienić 5 najważniejszych elementów podejmowania decyzji, • wie, co jest najważniejsze w podejmowaniu trudnych decyzji.
12	Jeśli nie wiesz, dokąd idziesz, nigdy tam nie dojdziesz.	4.1, 4.2	• zna 5 zasad dobrze sformułowanego celu, • poprawnie formułuje cele.
13	Dobry plan drogą do sukcesu.	4.1, 4.2	• określa kroki do realizacji swojego celu, • rozumie korzyści z planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej, • wymienia, co – oprócz edukacji szkolnej – może pomóc w realizacji zaplanowanej kariery zawodowej.
14	4 typy temperamentu. Którym jestem?	1.2, 1.4	• poznaje pojęcie temperamentu, • określa swój typ temperamentu, • Identyfikuje mocne i słabe strony swojego typu temperamentu.

15	Jak dopasować zawód do swojego typu temperamentu	1.5, 2.2	• rozumie wpływ temperamentu na wybór zawodu, • określa zawody, w których najlepiej czują się poszczególne typy temperamentu.
16	Czego potrzebuję w przyszłej pracy? Poznajemy kotwice kariery.	1.6, 1.7, 2.6, 2.4	• wymienia różne wartości pracy i wskazuje ich sens, • tworzy własną hierarchię wartości i potrzeb zawodowych, • uzasadnia, dlaczego postępowanie zgodne z własnymi wartościami jest ważne w życiu i pracy, • uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka.
17	Zawody wczoraj, dziś i jutro. Jak odnaleźć się w zmieniającym rynku pracy.	2.1, 2.2, 2.3	• wyszukuje informacje na temat zawodów, uwzględniając wymagania rynku pracy i oczekiwania pracodawców, • poznaje zawody przyszłości, • wskazuje, jakim zawodom grozi zniknięcie z powodu automatyzacji, • wyciąga wnioski, jak może wyglądać rynek pracy w przyszłości.
18	Moja wizytówka. O roli samooceny w procesie wyboru wymarzonej pracy	1.2, 1.3, 1.6	• wyjaśnia, czym jest samoocena, • analizuje swoje wcześniejsze działania i wyciąga z nich wnioski, • zbiera informację zwrotną od osób znaczących i rozumie jej wpływ na własną samoocenę, • gromadzi i porządkuje wiedzę o sobie, • uzasadnia, jakie znaczenie ma wiedza o sobie w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej.
19	Co dwie głowy to nie jedna. Do kogo mogę się zgłosić o pomoc, gdy nie wiem, jaki zawód/szkołę wybrać.	2.8, 4.3	• zna instytucje wspierające uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, • zna instytucje rynku pracy, • wie, w jakich sytuacjach może skorzystać z pomocy ww. instytucji.

*Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VII zostały określone w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

V Metody i formy pracy

Metody i formy pracy wykorzystywane w klasach 0-VI:

- mini wykłady i zajęcia lekcyjne zgodne z podstawą programową (w tym również zawody ginące) zajecia warsztatowe w ramach godzin wychowawczych,
- spotkania z przedstawicielami zawodów, rodzicami
- wycieczki ukierunkowane na poznawanie różnego rodzaju zawodów,
- udział uczniów w olimpiadach konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych,
- tablica informacyjna o zawodach,
- informacje o doradztwie zawodowym na stronie internetowej szkoły.

Metody wykorzystywane na zajęciach doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII:

- metody aktywizujące – burza mózgów, dyskusja,
- metody testowe (kwestionariusze, ankiety, testy),
- metody audiowizualne – filmy edukacyjne, programy multimedialne, zasoby Internetu, prezentacje multimedialne,
- treningi umiejętności społecznych, mini wykłady, pogadanki, gry i zabawy.
- zajęcia warsztatowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania i rozwoju kariery zawodowej, zajęcia warsztatowe służące samopoznaniu i określaniu predyspozycji wyznaczających rozwój zawodowy i karierę zawodową, zajęcia warsztatowe doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania.
- Po unormowaniu sytuacji epidemicznej w kraju wśród form pracy z uczniami klas VII-VIII obecna będzie także forma warsztatowa i wyjazdowa (udział w programie “Mój zawód-moja przyszłość”).

VI Przewidywane efekty

Wdrożony Szkolny Program Doradztwa Zawodowego pomoże uczniom:

- w świadomym planowaniu swojej ścieżki edukacyjnej oraz kształtowaniu

określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej,

- poznać swoje zainteresowania, predyspozycje, mocne i słabe strony oraz ich znaczenie w wyborze zawodu,
- zrozumieć jak ważne dla własnego rozwoju teraźniejszego i przyszłego jest ciągłe kształcenie i doskonalenie,
- poznać źródła stresu i sposoby radzenia sobie w sytuacja trudnych,
- poznać podstawowe podziały zawodów oraz wymagania, środowisko pracy, czynności, przeciwwskazania zdrowotne interesujących go zawodów,
- poznać źródła informacji o ofertach szkół ponadpodstawowych,
- zrozumieć problem bezrobocia,
- nauczyć się pisania dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny),
- ponadto program ten włączy rodziców do aktywnego wspierania swoich dzieci w proces wyboru i planowania ścieżki edukacyjnej i zawodowej,
- nauczycielom pomoże w realizacji tematów z zakresu problematyki wyboru zawodu i możliwości kształcenia w ramach lekcji przedmiotowych.

VII Ewaluacja

Ewaluacja realizacji zadań z zakresy doradztwa zawodowego dokonywana jest na bieżąco na podstawie rozmów z uczniami (autoanaliza, informacja zwrotna), rodzicami, wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym oraz dokumentacji szkolnej. Ewaluacja odnosi się do wszystkich rodzajów działań z uczniami: udzielanej informacji, rozmów z uczniami, pracy grupowej.

Szkolny koordynator ds. doradztwa zawodowego sporządza roczne sprawozdanie z wypełnionych przez szkołę zadań. Na tej podstawie, opracowany zostaje program na kolejny rok szkolny.

Opracowanie:

J. Nowacka, Anna Sikorska na podstawie informacji KOPoznań, UMiG Swarzędz oraz informacji których autorem jest p. Justyna Widlicka oraz na podstawie Rozporządzenia MEN z 12 lutego 2019 r.